**Промежуточная аттестация по русскому языку 7 класс**

**Спецификация КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса**

1. **Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 7-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 8-ой класс.
2. **Структура работы.**

КИМ состоит из тестовой работы

включает 14 заданий, предполагающих краткий ответ.

**3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

*Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **№ задания** |
| Текст | 2, 3 |
| Художественные средства языка | 4 |
| Морфемика | 9 |
| Морфология | 5, 8, 10 |
| Орфография | 1, 13, 14, 15 |
| Пунктуация | 1 |
| Синтаксис | 6, 7 |
| Языковые нормы | 11, 12 |
| **Итого** | **15** |

**4. Продолжительность итоговой работы**.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание **2, 4 – 9, 12, 15** оценивается 1 баллом.

Правильно выполненное задание 3 оценивается 2 баллами (1 балл – за стиль речи, 1 балл – за тип речи).

Правильно выполненное задание 10 оценивается 2 баллами (за каждое выписанное причастие и его признаки по 1 баллу).

Правильно выполненные задания 11, 13, 14 оценивается 2 баллами (за каждое предложение по 1 баллу).

*Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| % выполнения | менее 50% от общего количества баллов заданий | 51% и более от общего количества баллов | 75% и более от общего количества баллов | 90% и более от общего количества баллов |
| Первичный балл | **0 – 10** | **11 – 17** | **18 – 21** | **22 – 24** |

**Приложение 1**

**Обобщённый план варианта КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | Проверяемые  элементы содержания | Уровень  сложности  задания | Максимальный балл за  выполнение  задания |
| **1** | Орфографическая и пунктуационная грамотность | **Б** | **5** |
| **2** | Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста. Анализ текста | **П** | **1** |
| **3** | Текст. Типы речи и стили речи | **П** | **2** |
| **4** | Выразительные средства лексики и  фразеологии. Анализ средств выразительности | **П** | **1** |
| **5** | Морфология. Частицы. | **Б** | **1** |
| **6** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа  предложения. Подлежащее и сказуемое как  главные члены предложения | **Б** | **1** |
| **7** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом | **Б** | **1** |
| **8** | Морфология. Наречие | **Б** | **1** |
| **9** | Морфемика. Разбор слова по составу | **Б** | **1** |
| **10** | Морфология. Причастие | **Б** | **2** |
| **11** | Культура речи. Языковые нормы | **П** | **2** |
| **12** | Культура речи. Языковые нормы | **П** | **1** |
| **13** | Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных форм | **Б** | **2** |
| **14** | Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных форм | **Б** | **2** |
| **15** | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ | **Б** | **1** |
|  | Всего заданий – **15**; из них  по типу заданий: диктант – **1**; с кратким ответом – **14**;  по уровню сложности: Б – **10**, П – **5.**  Максимальный первичный балл – **24.** | | |

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной**

**аттестации по русскому языку за курс 7 класса**

**Вариант 1**

**Задание №1.** Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1)Кижи это абсолютная г..рмония. (2)Арх..тектурный ансамбль Кижи связан с окружающей пр..родой как (ни)какой другой. (3)Он очень красивый, (ни)чего подобного ему в мире больше нет. (4)Существует л..генда, будто во время Великой Отечествен(?)ой войны немецкий летчик получивший задание ра(с/з)бомбить Кижи, (не)смог этого (с/з)делать оценив с высоты всю красоту этого ансамбля, и сбросил бомбы в озеро. (5)История очень красивая. (6)Фашистов вопл..щавших зло и ужас горе и смерть, настроен(?)ых на разрушение, тронула (не)вероятная красота Кижей, которая, наверное, может спасти мир.

**Задание №2.** В каком предложении текста есть объяснение, какое впечатление произвел на фашистов архитектурный ансамбль Кижи? Напишите номер этого предложения.

**Задание №3.** Определите тип и стиль речи данного текста.

**Задание №4.** Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 («тронула красота, которая может спасти мир»):

1. сравнение
2. эпитет
3. метафора
4. противопоставление (антитеза)
5. гипербола

**Задание №5.** Какая **формообразующая** частица попала в группу смысловых частиц? Выпишите её.

1. вряд ли
2. лишь
3. что за
4. бы
5. только

**Задание №6.** Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

**Задание №7.** Укажите, сколько **причастных оборотов** встречается в предложении №6. Ответ напишите цифрой.

**Задание №8.** Из предложения №4 выпишите **все союзы**.

**Задание №9.** Разберите по составу слово **оценив** из предложения №4.

**Задание №10.** Из предложения №2 выпишите  **причастия**. Укажите их вид и время.

**Задание №11.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Согласно расписанию автобусы начнут ходить по этому маршруту уже завтра.

2) Дойдя до реки, усталость овладела нами.

3) Утром я иду до школы, чтобы учиться новому.

4) Вследствие ранения Ибрагим носил повязку.

**Задание №12.** В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА**?

1. Разворошив листву палкой, я увидел белый гриб.
2. Измученные матросы адской жарой поднимали бунты и требовали вернуться в родную гавань.
3. На взлётной площадке стоит вереница машин, похожих на огромных стрекоз.
4. Автор, работая над книгой, изучал исторические документы.

**Задание 13.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)продолжени..** урока никто не проронил ни слова.

2) Читатели заинтересованы **(в)продолжени..** романа, о чём просили автора на творческой встрече.

3) Решаем задачу **(на)подобие** треугольников.

4) **(В)следстви..** невнимательности результат оказался не таким, как я ожидал.

**Задание 14.** Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) В дружбе доверие нужно **так(же)**, как и надежность.

2) Не делай **то(же)**, что и все, если все делают плохо.

3) Подъём на гору здесь крутой, **(за)то** дорога красивая.

4) Я пришёл, **что(бы)** увидеть всё собственными глазами.

**Задание 15.** Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.

Просто н(1)мог он н(2)поговорить с Яковом Прокопычем, н(3)мог н(4)рассказать ему, как все было, зная, что отец про то н(5)когда и н(6)кому н(7)расскажет.

**Демонстрационная версия КИМ по русскому языку**

**для промежуточной аттестации в 7 классе**

**Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.**

(1) Он ра(с/з)двинул кусты жимолости и с..рени и скрылся в зелени под стеной часовни. (2)Я послед..вал за ним и очутился на плотно утоптан(?)ой площадке скрывающейся в зелен(и/е). (3) Между стволами черёмухи я увид..л в земле большое отверстие с землян(?)ыми ступенями ведущими (в)низ. (4) Валек спустился туда пр..глашая меня за собой, и через (не)сколько с..кунд мы оба очутились в темноте. (5) Взяв мою руку Валек повёл меня по какому(то) у(з/с)кому сырому к(а/о)ридору, и, круто повернув (в)право мы вдруг вошли в просторное подз..мелье. (6) Я остановился у входа, пор..жённый (не)виданным зрелищем.

(По В. Короленко)

**Задание №2.** В каком предложении текста есть объяснение, **какое впечатление произвело на мальчика подземелье**? Напишите номер этого предложения.

**Задание №3.** Определите стиль и тип речи.

**Задание №4.** Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 **(«невиданным зрелищем»)**, выпишите его.

1. сравнение
2. эпитет
3. метафора
4. олицетворение
5. гипербола

**Задание №5.** Какая **смысловая частица** попала в группу формообразующих частиц? Выпишите её.

1. пусть
2. давай
3. неужели
4. бы
5. более

**Задание №6.** Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

**Задание №7.** Укажите, сколько **деепричастных оборотов** встречается в предложении №5. Ответ напишите цифрой.

**Задание №8.** Из предложения №5 выпишите **все наречия**.

**Задание №9.** Разберите по составу слово **утоптан(?)ой** из предложения №2.

**Задание №10.** Из предложения №2 выпишите **причастия.** Укажите их вид и время.

**Задание №11.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Отключив телефон, он лёг спать.

2) Благодаря слаженной работе всего коллектива аварию удалось предотвратить.

3) Отправляйтесь на урок согласно расписания.

4) Меня не раз охватывал смех, читая комедию «Ревизор».

**Задание №12.** В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА**?

1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.

2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала ХХ века.

3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.

4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

**Задание №13.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(По)истечени..** срока действия лицензия была отозвана.

2) Это надо иметь **(в)вид...**

3) Дожди шли **(в)продолжени..** всего лета.

4) **(В)последстви..** Фёдор хорошо научился разбираться в марках автомобилей.

**Задание 14.** Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.

2) Света выучила **то(же)** стихотворение, что и Максим.

3) Встретиться им так и не удалось, **(за)то** они часто перезванивались.

4) Мы устали **(и)так** замёрзли, что решили вернуться домой.

**Задание 15.** Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.

В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом н(4) зимой.